



Logeer boeken

Groep 1-2

de Rode Draad
lezen op de basisschool



Haarlemmermeer

INHOUD

1	Inleiding	1
1.1	Doelstelling.....	1
2	Logeerboeken.....	2
2.1	Organisatie	2
2.2	Voorbereiding.....	4
2.3	Algemene Lessuggesties.....	5
3	Bijlagen	8
3.1	Informatiebrief voor ouders.....	8
3.2	Voorleestips voor ouders	9
3.3	Uitleenregistratie.....	10

Versie augustus 2017

1 INLEIDING

Voorlezen, het samen bekijken van prentenboeken, het praten erover, versjes lezen en liedjes zingen is heel belangrijk. Verhalen, sprookjes, gedichtjes en prentenboeken nodigen uit tot samen praten over het boek en is een gezellig moment samen. Met boeken kun je verre reizen vanuit je stoel maken. Je wordt zelf de held van een verhaal en deelt de gevoelens van de hoofdpersoon. Door voorlezen en plaatjes kijken komen kinderen actief en passief met taal in aanraking. Dat is belangrijk voor de taalontwikkeling en het vergroten van de woordenschat. Kinderen die voorgelezen worden, hebben een grotere woordenschat. Een belangrijke voorwaarde voor het volgen van onderwijs.

Het boek speelt daarnaast een grote rol bij de ontwikkeling van fantasie en creativiteit, bij de uitbreiding en herkenning van de leefwereld en bij het herkennen van en leren omgaan met gevoelens. Daarnaast leren kinderen beter luisteren en vergroot het de concentratie. Genoeg redenen dus om veel en regelmatig voor te lezen. U geeft uw leerlingen iets heel waardevols mee!

1.1 Doelstelling

- Belang van (blijven) voorlezen benadrukken
- Door lezen de interactie tussen ouder en kind verstevigen
- Stimuleren taalontwikkeling kind
- Het vergroten van de woordenschat
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid

2 LOGEERBOEKEN

In de groep krijgt u een collectie van meerdere exemplaren van dezelfde titel. Het logeerboek wordt in de klas voorgelezen en op andere manieren onder de aandacht gebracht door verwerkingsopdrachten en kringgesprekken.

Het logeerboek wordt in dezelfde periode uitgeleend aan alle leerlingen van de groep. Het is de bedoeling dat zowel thuis als op school met hetzelfde thema gewerkt wordt. Ouders/verzorgers worden gestimuleerd om hun kind thuis voor te lezen. Ouders worden hierin ondersteund door de voorleestips die u aan ze geeft. Indien nodig of wenselijk kunt u een ouderbijeenkomst organiseren. Op school vertellen de leerlingen hoe het voorlezen thuis gaat.

Bij de collectie logeerboeken horen lessuggesties. Hierin staan verwerkingsactiviteiten beschreven die bij het boek passen. De lessuggesties vindt u op de website van de Bibliotheek Haarlemmermeer: <https://educatie.debibliotheekhaarlemmermeer.nl/lessuggesties>

2.1 Organisatie

Met de bijgevoegde brief informeert u de ouders over de logeerboeken (zie bijlage 3.1 Informatiebrief voor ouders). De brief kan daarnaast op uw website geplaatst worden en bij de deur of op het memobord gehangen worden. Als er geen echte voorlees traditie is onder de ouders van uw leerlingen, is het wellicht noodzakelijk het voorleesproject via een ouderbijeenkomst te introduceren. U kunt de ouders stimuleren en informeren over voorlezen door het belang van voorlezen aan te geven. Daarbij kunt u gebruik maken van de tips die genoemd worden in bijlage 3.2 Voorleestips voor ouders.

Het belang van voorlezen:

- Voorlezen is gezellig en geeft plezier
- Voorlezen versterkt de band tussen ouder en kind
- Voorlezen vergroot de woordenschat en taalvaardigheid
- Voorlezen helpt kinderen te leren luisteren en concentreren
- Voorlezen prikkelt de fantasie
- Voorlezen helpt de wereld te ontdekken
- Voorlezen leert kinderen meedenken over de aanpak van een probleem
- Voorlezen leert kinderen om zich in te leven in gevoelens van anderen
- Voorlezen laat kinderen kennismaken met allerlei soorten verhalen
- Voorlezen nodigt uit om samen ergens over te praten

Gedurende de periode dat de logeerboeken bij u zijn, kunt u verschillende activiteiten rondom het boek organiseren. In de lessuggestie die bij het boek hoort vindt u verschillende ideeën en tips. Natuurlijk bent u vrij om er eigen activiteiten aan toe te voegen die passen bij het boek of een thema dat in het boek behandeld wordt.

Het project wordt geïntroduceerd door het voorlezen van het boek in de kring. U vertelt de leerlingen dat ze allemaal het boek mee naar huis krijgen en het verhaal thuis nog eens lekker kunnen nalezen, samen met hun ouders/verzorgers.

Na de introductie van het boek in de klas, krijgen alle leerlingen gedurende één week een boek met een boekenlegger in een tasje mee naar huis. Deel de boeken direct in de eerste of tweede week uit, er is dan voldoende tijd om de boeken weer te verzamelen en er in de klas verder mee te werken.

Voor het uitlenen en innemen kunt u gebruik maken van het uitleenregistratieformulier (zie bijlage 3.3 Uitleenregistratie)

Probeer zoveel mogelijk momenten in de week aan te grijpen om de leerlingen te herinneren aan het boek. Kom er in de kring op terug en laat de leerlingen vertellen of ze thuis ook uit het boek hebben gelezen. Met wie, is het boek al uit, vonden de ouders het ook een leuk boek?

Na een week verzamelt u de boeken weer. In de klas kunt u natuurlijk doorgaan met de activiteiten en het vertellen, voorlezen en/of naspelen van het verhaal.

2.2 Voorbereiding

U ontvangt:

- Collectie boeken van dezelfde titel
- Collectie boeken om het thema te ondersteunen
- Lessuggesties bij het logeerboek
(<https://educatie.debibliotheekhaarlemmermeer.nl/lessuggesties>)
- Boekenleggers met voorleestips
- Plastic tasjes

Tips bij een grote groep

De collectie Logeerboeken bestaat uit circa 30 exemplaren van hetzelfde boek. Als u minder dan 30 leerlingen in de klas hebt, is er niets aan de hand. Als er meer dan 30 leerlingen in de klas zitten, kunt u de collectie op een van de volgende manieren inzetten:

- De groep in tweeën splitsen, de ene helft krijgt eerst een boek mee, daarna de andere helft
- Mochten er slechts 1 of 2 boeken missen, kijk dan in de schoolbibliotheek of het boek daar aanwezig is
- Er zijn op school minimaal 2 kratten logeerboeken aanwezig, spreek met uw collega af dat eerst de ene klas en later de andere klas met de logeerboeken werken. Dan zijn er twee verschillende titels die in de klas mee naar huis kunnen worden genomen.

Vooraf doen:

- Plannen in welke week de prentenboeken bij de leerlingen gaan logeren
- Brieven voor ouders aanpassen en afdrukken
- Activiteiten selecteren uit de lessuggesties
- Uitleenregistratieformulier kopiëren

2.3 Algemene Lessuggesties

Specifieke lessuggesties passend bij de titel van het boek staan op de website van de Bibliotheek Haarlemmermeer: <https://educatie.debibliotheekhaarlemmermeer/lessuggesties>

Interactief voorlezen

Een boek interactief voorlezen betekent de leerlingen bij het verhaal betrekken en tijdens het voorlezen de ruimte geven om spontaan te reageren. Het werkt het beste om een boek meerdere keren en op verschillende momenten voor te lezen. Hierdoor denken de leerlingen steeds beter na over het verhaal. Kleuters houden van herhaling en doordat ze het verhaal kennen, kunnen ze makkelijker meedoen en reageren.

Vorbereiding:

- Lees het boek eerst zelf
- Zoek leuke materialen die bij het boek passen

Introductie van het boek:

- Laat de voorkant van het boek zien om met de leerlingen het verhaal te voorspellen: wie is dat? Waar zou het boek over gaan? Praat even over de verwachtingen en laat de leerlingen reageren op wat ze zien. Ook op eventueel materiaal dat u erbij heeft gezocht.

Voorlezen:

- Lees de tekst rustig voor en neem de tijd
- Geef leerlingen tussendoor de ruimte om te vertellen en te reageren
- Stel eventueel vragen over het boek en verhaal
- Leg moeilijke woorden uit, eventueel met een gebaar
- Denk aan passende mimiek
- Lees meerdere keren hetzelfde boek voor

Verteltafel

De verteltafel is een mooi ingerichte tafel waaraan de leerlingen met behulp van verschillende attributen het verhaal tot leven brengen. Ze krijgen zo grip op het verhaal en breiden hun actieve en passieve woordenschat uit. Het werken met de verteltafel begint met het voorlezen van het prentenboek in de groep. De voorlezer laat de plaatjes zien en legt moeilijke woorden uit. Na het voorlezen wordt de verteltafel ingericht. Er kan gebruik gemaakt worden van een gewone groepstafel, maar ook een paar stevige kartonnen dozen of een kastje met daarover een lap stof kunnen als ondergrond gebruikt worden.

Na een paar keer voorlezen, kunt u samen met de leerlingen een woordweb (of woordspin) maken over de inhoud van het boek. Waar gaat het boek over? Wie zijn de hoofdrolspelers? waar speelt het boek zich af? Wanneer het woordweb compleet is, gaat u samen met de leerlingen de verteltafel inrichten.

Samen met de leerlingen kleedt u de verteltafel verder aan met voorwerpen die bij het thema en verhaal passen. De voorwerpen verzamelt u van te voren. Leerlingen kunnen ook passende voorwerpen van huis meenemen. Daarnaast kunnen werkjes van leerlingen een plaats bij de verteltafel krijgen.

U vertelt het verhaal nogmaals en laat de leerlingen de voorwerpen zien. Geleidelijk aan verandert uw rol van voorlezer naar verteller, naar iemand die reacties van de leerlingen uitlokt. De leerlingen zullen regelmatig bij de verteltafel gaan kijken en dingen vastpakken of naspelen.

Levend prentenboek

Bij een levend prentenboek gaan een aantal leerlingen het boek naspelen. De leerlingen worden de hoofdrolspelers uit het boek. Gebruik dezelfde voorbereiding als bij de verteltafel met het woordweb en het verzamelen van materialen.

Boeken anders

Met een boek kan vaak veel meer dan alleen maar voorlezen. Een boek biedt vaak mogelijkheden om met kinderen in gesprek te gaan. Dit kan naar aanleiding van het verhaal, maar ook door alleen de plaatjes te gebruiken. Wat zie je? Wat gebeurt er? Wat zijn ze aan het doen? Daar kunnen vaak veel gesprekken over gehouden worden.

Kinderen kunnen zoeken naar dingen in de afbeeldingen. Het is leuk om te vinden wat er genoemd werd. Het geeft gelegenheid om de plaatjes eens op een andere manier te bekijken.

De plaatjes in het boek bieden vaak aanleiding tot liedjes zingen. Wat zie je op de plaatjes en ken je daar een liedje bij?

Woordkaarten

Naast het voorlezen van het boek kunt u woordkaarten maken met foto's uit het boek. Zeker als u langere tijd met een boek werkt, zijn woordkaarten interessant om te gebruiken. De kaarten kunnen op verschillende manieren ingezet worden, enkele voorbeelden zijn:

- Voor het vergroten van de woordenschat
- Voor het bevorderen van de gespreksvaardigheden
- Het aanbieden van letters en woorden
- Woorden inoefenen en consolideren (de betekenis van het woord leren begrijpen)
- Verbanden leggen tussen verschillende woorden of objecten

Met uw telefoon kunt u vrij eenvoudig uw eigen woordkaarten maken. Maak foto's van details uit het boek, zet het betreffende woord eronder, printen en snijden. Deze zelf gemaakte woordkaarten kunt u vervolgens in de klas gebruiken om moeilijke woorden te verduidelijken, leerlingen te laten vertellen over de situatie, of het verhaal na te vertellen.



Halsband



De was



Schatgraven

Digitale prentenboeken

Van veel prentenboeken is een geanimeerde of digitale versie op internet te vinden. Neem eens een kijkje bij een van de volgende sites:

www.wepboek.nl

www.bereslim.nl

www.youtube.nl

of zoek in google (of een andere zoekmachine)

3 BIJLAGEN

3.1 Informatiebrief voor ouders

Let op!

U kunt deze brief van onze website downloaden

<https://educatie.debibliotheekhaarlemmermeer.nl/lessuggesties>: Groep 1-2: Informatiebrief voor ouders. U kunt hier uw eigen logo aan toevoegen en desgewenst wijzigingen aanbrengen.

Aan de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 1-2

Onderwerp: logeerboek

Beste ouder of verzorger,

Vandaag heeft uw kind een logeerboek mee naar huis gekregen om samen met u te lezen. Voorlezen is niet alleen leuk maar ook erg leerzaam. Door voor te lezen en samen over boeken te praten, ontwikkelt uw kind een grotere woordenschat.

Alle kinderen uit de groep hebben dit boek meegekregen. De juf leest dit boek ook voor in de klas. Omdat er thuis én in de klas uit hetzelfde boek wordt voorgelezen, genieten de kinderen nog meer van het verhaal. Zo wordt het prentenboek een gezamenlijke belevenis.

In het logeerboek vindt u een boekenlegger met voorleestips. Deze boekenlegger is voor u!

Graag het boek voor weer in de tas meegeven naar school.

Veel leesplezier!

Hartelijke groeten,

Leerkracht(en) groep 1-2

In samenwerking met de Bibliotheek Haarlemmermeer

3.2 Voorleestips voor ouders

- Kies zo mogelijk een vast moment op de dag om voor te lezen
- Neem de tijd voor elkaar
- Maak een fijn voorleesplekje, samen lezen wordt zo gezellig en intiem
- Kies een boek dat past bij uw kind. Wat begrijpt en weet je kind al, waar is het aan toe, wat heeft zijn/haar belangstelling. Kies een boek dat daarop aansluit
- De inhoud is leuk maar de buitenkant van het boek ook. Bekijk samen de kaft om met elkaar te voorspellen waar het boek over gaat.
- Samen praten over het boek, navertellen in eigen woorden, plaatjes aanwijzen. Kortom samen bezig zijn. Zo stimuleert voorlezen de taalontwikkeling en de ontwikkeling van de woordenschat
- Kies voor verschillende soorten boeken: sprookjes, verhalenbundels, liedjes, gedichten, informatieve boeken, zoekboeken of boeken met een doorlopend verhaal
- Als een boek toch niet zo leuk blijkt te zijn, begin dat gewoon aan een ander boek. Neem daarom altijd verschillende boeken uit de bibliotheek mee
- Kinderen vinden het ook heerlijk om meerdere malen hetzelfde boek te lezen of iets uit dezelfde serie of met dezelfde hoofdpersoon. Herhaling en herkenbaarheid spelen vooral voor jongere kinderen een grote rol
- Bekijk met uw kind ook eens digitale prentenboeken:
 - www.wepboek.nl
 - www.bereslim.nl

3.3 Uitleenregistratie

School:				
Boek:				
Groep:				
Nr.	Datum	Lener	Retour	Herinnering
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
33				
34				
35				